

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГАОУ ВО «РГГУ»)

Историко-архивный институт
Исторический факультет

Кафедра истории и теории исторической науки

ИСТОРИЯ РОССИЙСКОГО ПАРЛАМЕНТАРИЗМА

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Направление и код подготовки 46.04.01 История

Направленность (профиль) - Магистерская программа «Государственный аппарат современной России: исторические модели, стратегическое планирование и анализ»

Уровень высшего образования: *магистратура*

Форма обучения – очная

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2025

ИСТОРИЯ РОССИЙСКОГО ПАРЛАМЕНТАРИЗМА

Рабочая программа дисциплины

Составитель:

Д.и.н., проф. К.А. Соловьев

Ответственный редактор

д.и.н., профессор, зав. кафедрой истории и теории исторической науки Е.В. Барышева

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры истории и теории исторической науки

№ 10 от 10 11 .2024

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка

1.1 Цель и задачи дисциплины

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

2. Структура дисциплины

3. Содержание дисциплины

4. Образовательные технологии

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

5.2. Критерии выставления оценок

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

9. Методические материалы

9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

9.3. Иные материалы

Приложения

Приложение 1. Аннотация дисциплины

Приложение 2. Лист изменений

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины – выявить характерные черты становления российского парламентаризма в XIX – XX вв.

Задачи дисциплины:

1. вписать историю российского парламентаризма в контекст мирового конституционного строительства;
2. выявить взаимосвязь парламентарных практик с интеллектуальными, социальными и политическими процессами в России в Новое и Новейшее время.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Коды компетенции	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-1 Способностью к подготовке и проведению научно-исследовательских работ с использованием знаний фундаментальных и прикладных дисциплин	ПК-1.1. знать методы подготовки исторического исследования ПК — 1.2. уметь формулировать задачи исторического исследования ПК-1.3. владеть навыками выявления и использования исторической информации для проведения научно-исследовательских работ	<i>Знать: историю российского парламентаризма в контексте мирового конституционного строительства</i> - <i>Уметь: выявлять характерные черты становления российского парламентаризма в XIX – XX вв.</i> <i>Владеть: навыками анализа российского парламентаризма</i>
ПК-2 Способностью подготовки аналитической информации (с учетом исторического контекста) для	ПК-2.1. знать формы и способы оформления исторической информации в справочно-информационных документах ПК-2.2. уметь готовить аналитические обзоры с использованием исторического	<i>Знать: взаимосвязь парламентарных практик с интеллектуальными, социальными и политическими процессами в России в Новое и Новейшее время.</i> - - <i>Уметь анализировать взаимосвязь парламентарных практик с интеллектуальными, социальными и политическими процессами в России в Новое и Новейшее время.</i> <i>Владеть: навыками анализа парламентарных практик</i>

принятия решений органами государственной власти и органами местного самоуправления	контекста ПК-2.3. владеть исторической информацией и навыками ее аналитического изложения	
--	---	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История российского парламентаризма» относится к вариативной (факультативной) части блока дисциплин учебного плана. Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: , «Актуальные проблемы исторических исследований», «Российская политическая культура», «Политические системы». В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Российская массовая культура», «Психология массовых коммуникаций», «История российского предпринимательства».

2. Структура дисциплины

Структура дисциплины для очной формы обучения

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.,

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
	Лекции	30
	Семинары	30
	Всего:	60

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 48 академических часа(ов).

3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1.	Конституционализм в российской общественной мысли XIX – XX вв.	Предмет и методы изучения российского парламентаризма. Место парламентского права в российской правовой системе. Источники парламентского права. Доктрина естественного права и общественного договора. Теории народного суверенитета (Ж.Ж. Руссо), представительного правления и разделения властей (Ш.Л. Монтескье). Западные либералы Дж. Локк, А. Токвиль, А.В. Дайси, М. Вебер и влияние их идей на формирование российского конституционализма. Русский классический либерализм о парламентаризме. Этатизм русского либерализма. Дискуссия о форме правления. Правительство как «единственный европеец» в России. Либерализм и самодержавие. Социальное значение самодержавие. Самодержавие и «общественность». Русский либерализм и французская мысль (Б. Констан, А. де Токвиль). Антиэгалитаризм. Проблема демократии. Апология цензового представительства. Английский политический опыт. Парламентаризм в оценке консерваторов. «Великая ложь нашего времени». Концепция возрожденного естественного права, ее развитие в пореформенной России.

2.	Законодательное обеспечение парламентарной деятельности в 1906 – 1917 гг.	<p>Изменение избирательного законодательства. Указ 11 декабря 1905 г. «Об изменении Положения о выборах в Государственную думу»: история разработки и принятия. Активное и пассивное избирательное право.</p> <p>Пересмотр Учреждений о Государственной Думе и Государственном Совете. Акты 20 февраля 1906 г.: манифест «Об изменении учреждения Государственного Совета и о пересмотре учреждения Государственной Думы», «Учреждение Государственной Думы», указ «О переустройстве учреждения Государственного Совета».</p> <p>Правила 8 марта 1906 г. о рассмотрении государственной росписи доходов и расходов.</p> <p>Правовой статус представительных органов власти в Основных государственных законах 23 апреля 1906 г.</p> <p>Правовой статус депутатов Государственной Думы и членов Государственного совета.</p> <p>Политические условия функционирования представительных органов власти. Деятельность Государственной думы первого – четвертого созывов и Государственного совета. Итоги и результаты.</p> <p>Юридическая характеристика и политическое значение Основных законов. Корректировка прерогатив императорской власти. Конституционное понятие закона. Устройство представительных органов власти. Политические права граждан и их гарантии. Чрезвычайно-указное право и его влияние на характер конституционной реформы.</p>
3.	Парламентаризм начала XX в.: норма и практика	<p>Характеристика политической системы, созданной Манифестом 17 октября и Основными законами 23 апреля. Оценка содержания Основных законов современниками, историками и юристами.</p>
4.	Советский тип конституционализма	<p>Большевистская диктатура как принципиально новый социально-властный феномен.</p> <p>Классический марксизм и концепция диктатура пролетариата. Диктатура пролетариата и советская демократия. Воззрения В.И. Ленина на сущность государства и Конституции. «Государство и революция» (1917). Теория социалистической конституции как особого типа основного закона.</p> <p>Формирование однопартийной политической системы.</p> <p>Разрыв преемственности с прежней</p>

		<p>государственно-правовой традицией России. Отрицание ключевых принципов конституционализма – разделения властей, верховенства закона. Представление о законе и законности, соотношении между законом и подзаконным актом. Концепция советской республики как прогрессивной формы правления по сравнению с парламентской республикой. Революционное правосознание. Д. Лукач: новое прочтение марксизма. Факторы легитимности советской власти: от митинга до декрета. Эволюция Советской власти в первой половине XX века. Конституции 1918, 1924 и 1936 гг. Высший этап советского конституционализма. Конституция СССР 1977 г. Разработка и принятие Конституции СССР 1977 года. Трактовка в ней концепции «развитого социализма». Доктрина общенародного государства – венец советской конституционно-правовой доктрины. Структура органов власти и управления. Формальное расширение возможности участия народа в обсуждении и принятии законодательных актов. Расширение прав и свобод граждан и их декларативный характер. Конституционное закрепление руководящей роли КПСС. Государственное устройство. Механизм управления республиками. Унитаризм под флагом федерации.</p>
5.	Особенности современного парламентаризма	<p>Политическое развитие России в 1992-1996 годы: становление президентской республики. Ликвидация системы Советов. Конституция 1996 г. Эволюция избирательной системы и роль Государственной Думы в новой России. Политический режим в России в 1996-1999 гг.: традиции и инновации. Источники рекрутирования новой политической элиты.</p>

4. Образовательные технологии

При реализации программы дисциплины используются различные образовательные технологии. В ходе аудиторных занятий при помощи магнитных и магнитно-маркерных досок предполагается использование графических методов организации информации (составление таблиц и ментальных карт). Если аудитория оборудована соответствующими техническими средствами, используются мультимедийные средства обучения (показываются компьютерные презентации, фрагменты документальных и художественных фильмов).

На занятиях планируются такие способы коллективной работы, как дискуссии и дебаты мини-групп, а также индивидуальная работа: анализ источников и литературы, написание письменной работы, составление опорных конспектов.

Самостоятельная работа студентов подразумевает работу в библиотеках (НБ РГГУ, ГПИБ, РГБ и др.), а также дома. Большую роль в самостоятельной работе учащихся играют средства удаленного доступа – прежде всего, телекоммуникационная сеть «Интернет». С ее помощью учащиеся получают доступ к важным источникам научной и учебной информации: к электронным каталогам крупнейших библиотек Москвы гуманитарного профиля, а также к российским и зарубежным базам данных (East View, E-Library и др.).

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

Система текущего контроля знаний студентов по учебной дисциплине выстраивается в соответствии с учебным планом. На промежуточную аттестацию отводится 40 баллов. Остальные баллы – на формы текущего контроля (текущая аттестация в форме письменной работы – 20 баллов, устные опросы на семинарах – в сумме 40 баллов).

При оценивании работы на *семинарском занятии* учитываются:

- степень раскрытия содержания материала (0-3 балла)
- изложение материала (грамотность речи, точность использования терминологии и символики, логическая последовательность изложения материала (0-1 балл);
- знание теории изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков (0-1 балл).

Оценивание *текущей аттестации* в форме письменной работы происходит по следующим критериям:

- Работа выполнена не полностью и/или допущены две и более ошибки или три и более неточности (1-9 баллов);
- Работа выполнена полностью, рассуждения верны, но обоснование содержания и выводов недостаточно (10-15 баллов);
- Работа выполнена полностью, в рассуждениях и обосновании нет пробелов или ошибок, возможна одна неточность (16-20 баллов).

При проведении *промежуточной аттестации* студент должен ответить в письменной форме на 2 вопроса. Оценивание ответа происходит по следующим критериям:

- Теоретическое содержание не освоено, знание материала носит фрагментарный характер, наличие грубых ошибок в ответе (1-10 баллов);
- Теоретическое содержание освоено частично, допущено не более двух-трех недочетов (11-24 баллов);
- Теоретическое содержание освоено почти полностью, допущено не более одного-двух недочетов, но обучающийся смог бы их исправить самостоятельно (25-34 баллов);
- Теоретическое содержание освоено полностью, ответ построен по собственному плану (35-40 баллов).

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ C	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной,</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		сформированы на уровне – «хороший».
67-50/ D,E	«удовлетворительно»/ «зачтено (удовлетворительно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

Оценочные материалы для *текущей аттестации*. Студенту предлагается сделать письменный доклад, посвященный одному из конституционных проектов в годы Великих реформ:

1. П.А. Валуев
2. Вел. кн. Константин Николаевич
3. П.А. Шувалов
4. М.Т. Лорис-Меликов

Оценочные материалы для *промежуточной аттестации*. Студент должен в письменной форме ответить на 2 вопроса из следующего списка:

1. Проблематика конституционализма в политических разработках классического русского либерализма.
2. Критики конституционализма справа и слева. Вторая половина XIX в.
3. Идея конституции в программах политических партий начала XX в.
4. Общественная и историографическая дискуссия о характере государственного строя в России в 1906 – 1917 гг.
5. «Представительный строй» в России в 1906 – 1917 гг.: правовая норма и политическая практика.
6. Избирательное законодательство Российской империи и кампании по выборам в Государственную думу.
7. Концепция Учредительного собрания в политических проектах начала XX в.
8. 1917 год: поиск республиканской модели государственного строя России.
9. Особенности и эволюция советского конституционализма.
10. Советская власть в 1918-1936 гг. : социальный облик и политические механизмы.
11. Конституции 1918, 1924 и 1936 гг.: сравнительный анализ.
12. Кризис власти 1993 г. и уничтожение советской системы государственности.
13. Конституция 1993 г. и формирование новой государственности РФ.
14. Парламентские выборы в РФ: общее и особенное.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

Литература:

основная

1. Верт Никола. История советского государства, 1900-1991 : учеб. пособие : пер. с фр. / Н. Верт. - 2-е изд., испр. - М. : Прогресс-Академия : Весь мир, 1995. - 543 с. (или любое издание)
2. Миронов, Б.Н. Социальная история России периода империи (XVIII - начало XX в.) : генезис личности, демократ. семьи, гражд. о-ва и правового государства : в 2 т. Т. 2. - СПб. : Дмитрий Буланин, 2003. 344 с. (или любое издание)
3. Мокроусова, Л. Г. История России : учебное пособие для вузов / Л. Г. Мокроусова, А. Н. Павлова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 128 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/438191>
4. Левашов, В. К. Российское государство и общество в период либеральных реформ : монография / В. К. Левашов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 356 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/441541>

дополнительная

1. Садовникова, Г. Д. Комментарий к Конституции РФ постатейный / Г. Д. Садовникова. — 10-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 194 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/431086>

6.2.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины

1. Компьютерная справочная правовая система «Гарант» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.garant.ru/>
2. Компьютерная справочная правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.consultant.ru/>
3. Международная реферативная наукометрическая база данных «Scopus» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.scopus.com/>
4. Международная реферативная наукометрическая база данных «Web of Science» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.clarivate.ru/>
5. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://elibrary.ru/>
6. Научная электронная библиотека «Киберленинка» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://cyberleninka.ru/>
7. Образовательная платформа «Юрайт» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://urait.ru/>
8. Профессиональная полнотекстовая база данных «Cambridge University Press» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.cambridge.org/>
9. Профессиональная полнотекстовая база данных «JSTOR» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.jstor.org/>
10. Профессиональная полнотекстовая база данных «ProQuest Dissertation & Theses Global» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.proquest.com/>
11. Профессиональная полнотекстовая база данных «SAGE Journals» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://journals.sagepub.com/>
12. Профессиональная полнотекстовая база данных «Springer» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.springer.com/gp>

13. Профессиональная полнотекстовая база данных «Издания по общественным и гуманитарным наукам» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://dlib.eastview.com/login>
14. Электронно-библиотечная система «Знаниум» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://znanium.com/>

6.3. Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

- 15.
16. Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>
17. 1. Профессиональная полнотекстовая база данных «Cambridge University Press» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.cambridge.org/>
18. 2. Профессиональная полнотекстовая база данных «JSTOR» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.jstor.org/>
19. 3. Профессиональная полнотекстовая база данных «ProQuest Dissertation & Theses Global» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.proquest.com/>
20. 4. Профессиональная полнотекстовая база данных «SAGE Journals» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://journals.sagepub.com/>
21. 5. Профессиональная полнотекстовая база данных «Springer» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.springer.com/gp>
- 22.
23. 6. Профессиональная полнотекстовая база данных «Издания по общественным и гуманитарным наукам» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://dlib.eastview.com/login>
- 24.
- 25.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения аудиторных занятий требуются учебные аудитории РГГУ, оборудованные рабочими местами для преподавателя и обучающихся по количеству человек в группе, укомплектованные в достаточном количестве специализированной мебелью (аудиторные столы, парты-пюпитр, парта-моноблок; скамьи и стулья) и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории (обязательно наличие классных досок любого типа, стирающей губки, мела и маркера; желательны наличие электронного демонстрационного оборудования: проектор, интерактивная доска, компьютер).

Для организации самостоятельной работы обучающихся требуется доступ к помещениям, оборудованным компьютерной техникой с доступом к сети «Интернет» и имеющей следующий перечень ПО:

- Adobe Master Collection CS4 (производитель: Adobe);
- Microsoft Office 2010 (производитель: Microsoft);
- Windows 7 Pro (производитель: Microsoft);
- Microsoft Share Point 2010 (производитель: Microsoft);
- Microsoft Office 2013 (производитель: Microsoft);
- Windows 10 Pro (производитель: Microsoft);
- Kaspersky Endpoint Security (производитель: Kaspersky);

Также для организации самостоятельной работы требуется полный доступ к следующему перечню профессиональных БД, ИСС:

- международные реферативные наукометрические БД (Web of Science и Scopus)

- профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки (Журналы Cambridge University Press; ProQuest Dissertation & Theses Global; SAGE Journals; Журналы Taylor and Francis)
- профессиональные полнотекстовые БД (JSTOR; Издания по общественным и гуманитарным наукам; Электронная библиотека Grebennikon.ru)
- компьютерные справочные правовые системы (Консультант Плюс, Гарант)
- НБ РГГУ, ГПИБ, РГБ

Для организации самостоятельной работы также требуется беспрепятственный доступ к:

- фондам научной библиотеки РГГУ
- читальным залам ИАИ, ИИНиТБ и РГГУ
- медиатеке РГГУ

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными

особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
 - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
 - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
 - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
 - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
 - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
 - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1. Планы семинарских занятий

Тема 1 Парламентаризм в оценках русских либералов (6 часов)

Вопросы для обсуждения:

1. Либералы о перспективах утверждения конституционных идеалов
2. Эволюция взглядов русских либералов на институты парламентаризма.

Тема 2. Российский конституционализм: интеллектуальные построения, рецепции западноевропейского опыта (6 часов)

Вопросы для обсуждения:

1. Модель «конституционной революции». Школа возрождения естественного права.
2. Школы Л. Лабанда, Р. Иеринга и Г. Иеллинека: спор на русской почве
3. Феномен советского конституционализма и психологическая школа права Л.И. Петражицкого

Тема 3. Русские консерваторы о парламентаризме (6 часов)

Вопросы:

1. Самодержавие как особая форма правления
2. Социальная природа парламентаризма
3. Подготовленность России к конституционному эксперименту

Тема 4-5. Парламентаризм начала XX в.: норма и практика (6 часов)

Вопросы для обсуждения:

1. Механизм функционирования Государственной думы.
2. Самодержавие и Дума: несостоявшееся сотрудничество.
3. Эволюция государственных органов власти и идеологии самодержавия под влиянием революционных событий.
4. Формирование многопартийности в России.

Тема 6-7. Современный законодательный процесс в России (6 часов)

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие законодательного процесса и его стадий.
2. Законодательная инициатива. Субъекты законодательной инициативы. Предварительное рассмотрение законопроектов.
3. Порядок рассмотрения законопроектов и принятие федеральных законов Государственной Думой.
4. Рассмотрение и одобрение федеральных законов в Совете Федерации.
5. Особенности принятия закона о федеральном бюджете.
6. Подписание и обнародование законов Президентом Российской Федерации. Президентское вето.
7. Порядок внесения поправок в Конституцию РФ.
8. Порядок принятия федерально-конституционных законов.
9. Акты Федерального Собрания Российской Федерации.

Тема 8 Парламентский контроль (6 часов)

Вопросы для обсуждения:

1. Основы контрольной деятельности парламента.
2. Комиссии и комитеты палат в контрольной деятельности парламента.
3. Контрольные полномочия парламентариев.
4. Специфичные формы контроля: доверие Правительству РФ, отрешение Президента РФ от должности, бюджетный контроль.

5. Специализированные контрольные органы, формируемые парламентом.

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

Порядок подготовки письменной работы (доклад, реферат, эссе)

- Выбор темы письменной работы
- Поиск и подбор источников, литературы, справочных и других пособий по выбранной теме.
- Изучение отобранных материалов. Систематизация, анализ и обобщение информации, оценка состояния проработанности темы в литературе.
- Формулировка проблемы, цели и задач письменной работы. Разработка плана письменной работы
- Написание содержательной части реферата
- Оформление реферата
- Проверка текста работы на плагиат
- Создание доклада-презентации основных положений письменной работы на занятии по учебной дисциплине (если требуется)

Требования к оформлению письменной работы

Общие требования к оформлению учебно-научной работы, а также образцы оформления титульных листов, ссылок и списков источников и литературы размещены на сайте Научной библиотеки РГГУ (Режим доступа: https://liber.rsuh.ru/ru/student_work). Письменная работа должна содержать от 8 до 15 страниц включительно, включая титульный лист и список источников и литературы.

9.3. Иные материалы

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

1. Необходимо внимательно ознакомиться с полученным от преподавателя планом-разработкой аудиторного занятия.
2. В электронном каталоге ИК «Научная библиотека» РГГУ необходимо выявить нужные работы (книги, статьи и т.д.) и заказать их с помощью средств удаленного доступа.
3. В случае отсутствия изданий в фондах ИК «Научная библиотека» РГГУ необходимо провести их поиск в электронных каталогах других крупных библиотек Москвы гуманитарного профиля (ГПИБ, РГБ и др.) и заказать их с помощью средств удаленного доступа.
4. Подготовить конспекты необходимых работ.
5. Работая с конспектом провести его анализ с точки зрения полноты собранной информации, поработать с текстом технически (подчеркивания и выделения текста и т.п.).
6. Работая на занятии не только излагать изученный материал, но и участвовать в дискуссии, задавая вопросы однокурсникам и преподавателю, стремиться сформировать свой взгляд на поставленный вопрос.
7. Анализировать допущенные в ходе работы на занятии ошибки.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «История российского парламентаризма» реализуется на факультете истории, политологии и права кафедрой истории и теории исторической науки.

Цель дисциплины – выявить характерные черты становления становления российского парламентаризма в XIX – XX вв.

Задачи дисциплины:

1. вписать историю российского парламентаризма в контекст мирового конституционного строительства;
2. выявить взаимосвязь парламентарных практик с интеллектуальными, социальными и политическими процессами в России в Новое и Новейшее время.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- методы подготовки исторического исследования (ПК-1);
- формы и способы оформления исторической информации в справочно-информационных документах (ПК-2).

Уметь:

- формулировать задачи исторического исследования (ПК-1);
- готовить аналитические обзоры с использованием исторического контекста (ПК-2).

Владеть:

- навыками выявления и использования исторической информации для проведения научно-исследовательских работ (ПК-1);
- исторической информацией и навыками ее аналитического изложения (ПК-2).

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачета.
Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 з.е., 114 часа.